

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA ESTEVE BARRACHINA

2008-2009

GUIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

1.- Presentació

- 1.1.-Motivació i finalitats generals del PLCE
- 1.2.-Dades d'elaboració i vigència

2.- Marc sistemàtic normatiu

3.- Finalitats i objectius:

- 3.1.- Característiques sociolingüístiques
- 3.2.- Finalitats i objectius
 - 3.2.1.- Objectius específics d'aprenentatge de les llengües
 - 3.2.2.- Objectius específics de les àrees no-lingüístiques
 - 3.2.3.- Objectius específics de relació amb les famílies i l'entorn
 - 3.2.4.- Graella d'objectius generals i específics de les àrees lingüístiques.

4.- Alumnat, llengua i escola (a curt termini per 1 curs)

- 4.1.- La llengua: eix transversal de comunicació i d'aprenentatge
- 4.2.- Atenció a la diversitat
- 4.3.- Aprenentatge de les llengües
 - 4.3.1.- Aprenentatge del català
 - 4.3.2.- Aprenentatge del castellà
 - 4.3.3.- Aprenentatge de les llengües estrangeres
- 4.4.- tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic.

1.- PRESENTACIÓ

1.1.Motivació i finalitats generals del PLCE

El Projecte lingüístic és una declaració de principis compartits per tota la comunitat educativa, referida al tractament general de la llengua (català, castellà i llengua estrangera), tant pel que fa referència al seu ús en els diferents àmbits del centre, com al seu procés d'ensenyament.

Partint d'una nova realitat sociolingüística existent en el nostre municipi i per tant en el nostre centre, pels canvis derivats del tractament de les llengües i el nou currículum hem cregut oportú adaptar el nostre PLCE.

El PLCE creiem que ens pot ajudar a definir quin tractament de la llengua podem donar per tal de que l'alumne pugui comunicar-se i afrontar els reptes de la nova societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això vol dir educar l'alumnat perquè desenvolupi aquelles competències comunicatives i lingüístiques que els permetin desenvolupar-se personalment i socialment en el seu entorn.

Les competències comunicatives i lingüístiques no han de ser un objectiu exclusiu de l'àrea de llengua, ja que la llengua i la comunicació són la base, de la construcció del coneixement, per tant totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament lingüístic de l'alumnat. Atenent a això tots esdevenim mestres de llengua.

En acabar la primària el nostre alumnat haurà d'ésser capaç de dominar el català com a llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge, igualment hauran de dominar el castellà i conèixer una llengua estrangera que els permeti comunicar-se i a la vegada respectar les diferents llengües i cultures presents en l'entorn. L'assoliment d'aquestes competències oferirà a tot l'alumnat les mateixes oportunitats.

Es per tot això que el PLCE és un document en estreta relació amb el PCE, entre els quals s'estableixen ponts d'interrelació .

1.2.- Dades d'elaboració i vigència

El projecte lingüístic ha estat elaborat durant el curs 2008/09 i es podrà revisar sempre que es cregui necessari.

Ha estat aprovat pel claustre del professorat del centre i és vigent fins l'aprovació de la propera actualització.

2.- MARC SISTEMÀTIC NORMATIU I APORTACIONS PSICOLINGÜÍSTIQUES

El primer que hem tingut en compte per tal d'elaborar el Projecte Lingüístic del centre és el marc legal que ve determinat per la Constitució espanyola de 1978 i per l'Estatut d'autonomia de Catalunya aprovat l'any 2006.

La Constitució, tot reconeixent la diversitat dels pobles que integren l'Estat Espanyol, estableix a l'article 3 que “ el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat” encara que “ les altres llengües seran també oficials a les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts”.

L'Estatut d'autonomia disposa:

- La llengua pròpia de Catalunya és el català.
- El català és la llengua oficial a Catalunya, així com també ho és el castellà, que és oficial a tot l'Estat espanyol.
- La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial d'ambdós idiomes, prendrà les mesures necessàries per tal d'assegurar llur coneixement i crearà les condicions que permetin arribar a llur igualtat plena, quant als drets i deures dels ciutadans de Catalunya.

Així mateix és vigent la llei de política lingüística del 7 de gener que substitueix la llei 7/1983 de 18 d'abril de normalització lingüística.

L'escola catalana ha de garantir el coneixement i el domini del català i del castellà i també d'una llengua estrangera, en grau diferent, ha d'impulsar el plurilingüisme a l'escola.

El departament d'Educació en el programa 2004-07 ha volgut explicitar que la promoció i consolidació del català com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació als centres educatius és un dels objectius específics que ha de permetre fer una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom: una educació per a la igualtat, la diversitat i la cohesió social. És per això que la secretaria de política lingüística i el Departament d' Educació han elaborat el pla per a la llengua i la cohesió social que té quatre eixos:

- La revisió i impuls del projecte lingüístic dels centres educatius.
- L' impuls de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'ús als centres.
- El seguiment i compliment de la llei de política lingüística.
- La creació del consell assessor de la llengua catalana.

El Consell Assessor de la Llengua marca les línies per construir el projecte lingüístic a l'escola, partint de les següents idees:

- Fer del català la llengua de relació habitual en els centres educatius.
- L'alumnat en acabar l'educació obligatòria ha de conèixer perfectament la llengua castellana.
- Cal que l'alumnat es pugui comunicar en una llengua estrangera.
- Valorar el paper de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut.

En el nostre centre creiem que les llengües són la base de qualsevol aprenentatge i és per això que l'aprenentatge d'aquestes es dona en totes les àrees curriculars, tots els mestres són mestres de llengua.

Considerem les llengües, els diferents llenguatges, com uns instruments de vital importància en la vida individual i social dels éssers humans, perquè fan de mitjancers

entre les persones i entre elles i el seu entorn.

Totes les llengües són importants ja que aquestes porten implícites una cultura i una manera de veure el món, avui en dia vivim en una societat plurilingüe i tota la diversitat de llenguatges ens enriqueixen si som capaços d'acceptar-los i veure-ho com quelcom positiu. En el nostre centre això ho tenim present i aprofitem les activitats col·lectives i festes celebrades a l'escola per fer presents les diferents llengües que conviuen en el nostre centre, cercant actituds que valorin la diversitat cultural.

El llenguatge és un element característic de l'ésser humà i aquest està estretament relacionat amb la comunicació i per ensenyar llengua cal que partim dels quatre pilars de l'informe **Delors** que diu que aprendre llengua és: aprendre a conviure, aprendre a ser, aprendre a fer i aprendre a conèixer. Es per això que quan ens plantejem aprendre llengua no té sentit parlar d'una àrea curricular ja que són uns sabers transversals base de tot el que es fa a l'escola.

A l'escola es treballa la llengua en diferents situacions dins i fora de l'aula. Això requereix un plantejament de què ensenyar i com ensenyar-ho. Per aquesta raó des de l'escola ens plantejem no només treballar i aprendre les llengües des de totes les àrees curriculars sinó aprofitant també les estones de relació tant amb els companys i companyes com amb el professorat i personal de l'escola, com per exemple: salutacions i comiats, hores d'esbarjo, sortides i colònies, tallers, racons tant de treball com de joc. Tot moment és bo per a poder integrar la llengua, tant la L1 com la L2, que l'alumnat es comuniqui, tingui les eines suficients per a fer-ho a l'escola, al carrer, a casa, amb els amics i amigues,... és un dels principals objectius.

La llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. Aquests la utilitzen mentre actuen, observen, experimenten, expressen,... A l'escola això significa ensenyar i aprendre a conèixer, a fer i a ser amb l'ús reflexiu de la llengua.

Tal com diu **Cumins** (1979) les llengües són interdependents, ha quedat desfasada aquella idea de que no podem ensenyar una llengua fins que no tenim un domini de la primera. Totes les llengües tenen unes característiques superficials pròpies de cada una, les quals s'han d'ensenyar però alhora totes tenen una competència subjacent comuna la qual permet una transferència d'una llengua a l'altre. Malgrat això, per ser competent en la L2 cal haver assolit un bon nivell de competència en la L1 per poder fer aquesta transferència.

En el nostre centre les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees a l'hora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar, a defensar les seves opinions, s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

Francis (2000) ens parla de competència bilingüe la qual són processos i habilitats cognoscitives indiferents a la llengua en que es parli. Els pensaments que acompanyen la parla, la lectura, l'escriptura, les habilitats de processament d'informació, les competències discursives, les habilitats de comprensió venen del motor central i són independents de la llengua que utilitzem. No les transferim de la L1 a la L2 sinó que són recuperades de la competència subjacent comuna a totes les llengües. Per tal d'assolir la competència plurilingüe cal que es treballin dos tipus de continguts:

- Conceptes i habilitats compartides que són comuns a les llengües i pertanyen a la competència subjacent comuna
- Estructures diferencials pròpies de cada una de les llengües.

Cal tenir present que hi ha llengües que comparteixen poques estructures comunes i que la distància lingüística entre la L1 i la L2 és més ampla.

En el nostre centre però, majoritàriament l'alumnat nouvingut prové de l'Amèrica llatina, la qual cosa fa que la L1 i la L2 siguin llengües que comparteixen força estructures comunes. Així, tot l'alumnat pot treballar conjuntament l'hora setmanal que està dedicat a l'estudi d'aquestes estructures.

En el nostre país i per tant en la nostra escola s'han produït una sèrie de circumstàncies que ens han fet reflexionar sobre l'ensenyament de les llengües:

- Hem rebut més immigració els últims 10 anys que cap país europeu
- La llengua de l'escola no coincideix en l'ús social d'aquesta llengua i la majoria d'estudis s'han realitzat en països en els quals hi ha una gran continuïtat entre la llengua de l'escola i la llengua d'ús social.

Per a fer possible que el català esdevingui la llengua comuna a tots els ciutadans i ciutadanes i l'eina de cohesió social cal establir vincles entre aquest i les altres llengües i cal sobretot una bona planificació de la llengua castellana tenint en compte el pes social que té. Cal tenir present que en les societats amb més d'una llengua oficial s'ha de prioritzar l'ensenyament de la llengua que està en inferioritat de condicions perquè no es perdi. En aquest procés és clau el període inicial de la vida en grup, la llengua catalana serà la utilitzada per acollir tots els nens i nenes a l'escola i es faran tots els esforços i s'aplicaran les metodologies adequades perquè l'usin en les seves activitats escolars com a llengua vehicular.

La llengua ens acosta culturalment, però també ho fa el lloc on vivim, la societat a la que pertanyem... Aquests aspectes ens acosten culturalment encara que parlem diferents llengües.

Les diferències i la diversitat enriqueixen, si s'accepten, com quelcom positiu. Les similituds uneixen i les diferències també, perquè fan créixer l'interès dels uns cap als altres; i aquest interès farà que negociem espais, significats i que construïm coneixements, emocions i llocs comuns.

Des de la tutoria i l'aula d'acollida es té especial atenció amb l'alumnat nouvingut i el d'incorporació tardana així com també amb les seves famílies.

El pla d'acollida contempla l'acompanyament d'aquest alumnat per tal de que no senti en inferioritat de condicions davant dels seus companys i companyes. A les famílies se'ls facilita el contacte amb l'escola per tal que la llengua no sigui un impediment i es tingui una bona predisposició i acceptació de la nova llengua. Així també s'aconseguirà que hi hagi una bona integració de l'alumnat.

L'escola és el primer lloc de trobada de cultures després de la família. Si l'escola està oberta a diferents cultures i llengües i si les famílies estan d'acord amb aquest projecte, facilitarem l'obertura dels nens i nenes cap a altres llengües i cultures.

Totes les llengües porten implícita la seva cultura, la dels seus avantpassats, la seva manera de veure el món. Conèixer les llengües parlades per milions de persones facilita la comunicació amb gent de diferents parts del món.

Les persones som plurilingües, som capaces de parlar i d'entendre moltes llengües sempre que estem en medis on aquestes llengües es parlin de forma útil i natural, significativa en contextos emocionalment positius. Aquests contextos a l'escola es donen mentre aprenem. I és una de les tasques del professorat afavorir la creació d'aquests contextos.

Parlar més d'una llengua és una riquesa individual i social, perquè permet organitzar el món de més d'una manera i compartir l'organització amb altres per crear nous espais de comprensió.

EN REVISIÓ

3.- FINALITATS I OBJECTIUS

3.1.- Característiques sociolingüístiques

Sitges és un poble de costa. La seva població treballa bàsicament a l'hostaleria i viu del comerç. Històricament Sitges sempre ha tingut una població fluctuant, però darrerament aquest fet ha augmentat considerablement.

La contínua construcció de noves vivendes, així com el constant flux d'immigrants, han fet que s'hagi produït un augment progressiu i oscil·lant de la població en edat escolar.

La nostra escola pel fet de ser històricament la primera escola pública del municipi i estar situada al bell mig del centre del poble, l'alumnat que s'hi inscrivía era principalment de famílies nascudes aquí. De mica en mica aquesta situació va anar canviant per tots els motius exposats anteriorment.

Actualment la procedència del nostre alumnat és molt diversa. Majoritàriament són famílies nascudes a Sitges, o que procedeixen de qualsevol part del territori català o de l'estat espanyol, i un percentatge entre un 10% i un 15% que són d'origen llatinoamericà i anglosaxó.

(veure annex estudi sociolingüístic)

D'acord amb la llei de política lingüística del 7 de gener L'escola catalana ha de garantir el coneixement i el domini del català i del castellà i també d'una llengua estrangera, en grau diferent, ha d'impulsar el plurilingüisme a l'escola.

El català com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua vehicular de cohesió i d'aprenentatge del centre. S'utilitzarà en qualsevol de les activitats.

El departament d'Educació en el programa 2004-07 ha volgut explicitar que la promoció i consolidació del català com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació als centres educatius és un dels objectius específics que ha de permetre fer una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom: una educació per a la igualtat, la diversitat i la cohesió social.

(veure annex llei de política lingüística)

A partir dels resultats obtinguts en les competències bàsiques (annex) l'escola es planteja els següents objectius a mig termini tant en les àrees lingüístiques com en les àrees no lingüístiques

Tenint en compte tots aquests aspectes l'escola es planteja els següents objectius en diversos àmbits.

3.2.- Finalitats i objectius

3.2.1.-Objectius específics d'aprenentatge de les llengües

- 1.- Valorar i respectar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat.
- 2.- El centre vetllarà perquè el model d'ús de cada una de les llengües d'aprenentatge sigui adequat i l'alumnat tingui un referent clar i sòlid, El centre vetllarà perquè el perfil del professorat que imparteixi les àrees lingüístiques tingui un coneixement i titulació adequades, tant a nivell oral com escrit.
- 3.- Desenvolupar la competència en llengua catalana com a vehicle de cohesió i comunicació parlada i escrita, per a la construcció dels coneixements i del desenvolupament personal.
- 4.- Desenvolupar la competència en llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- 5.- Ser capaç de comprendre explicacions orals i textos escrits, i saber respondre en llengua anglesa a les interaccions orals més habituals de l'aula relacionades, amb els seus interessos, els dels altres i el món que els envolta.
- 6.- Potenciar el gust per a la lectura de diferents tipologies com a font de plaer i enriquiment personal.
- 7.- L'alumnat haurà de comprendre textos audiovisuals dels mitjans de comunicació i de les TIC, tot fent una lectura crítica i sabent utilitzar-los adequadament.

3.2.2.- Objectius específics d'aprenentatge de les àrees no lingüístiques

- 1.- Tenir presents i valorar les competències lingüístiques en totes les àrees curriculars.
- 2.- Expressar idees tant a nivell oral com escrit i saber organitzar informacions de manera eficaç i intel·ligible sobre espais, fets, problemes i fenòmens geogràfics, històrics, socials, naturals i tecnològics.
- 3.- Produir i comprendre textos de diferents tipologies que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

3.2.3.-Objectius específics de relació amb les famílies i l'entorn

- 1.- El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i notificacions tant internes com externes (actes, comunicats, horaris, informes, retolació...). El centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió en totes reunions: claustres, consell escolar, comissions, reunions de pares, entrevistes.
- 2.- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, llevat d'aquelles que ho demanin expressament en castellà.
- 3.-Els comunicats de l'AMPA amb la resta de famílies es faran en català, en cas necessari s'oferiran els recursos adients per possibilitar la realització dels comunicats en llengua catalana.

4.-En la redacció de tota la documentació i comunicats del centre, s'utilitzarà el llenguatge de gènere per tal d' evitar l' ús de termes sexistes.

5.-El centre vetllarà perquè les activitats culturals, extraescolars i de serveis es facin sempre en llengua catalana.

6.- El centre vetllarà per la utilització de la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i de serveis dins i fora de l'àmbit curricular.

7.- El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (conserge, monitors menjador, vetlladores, auxiliars, educadors/es) tingui competència lingüística en català i es demanarà a les institucions, empreses i AMPA que tingui en compte el criteri anterior en contractar el personal. Es fomentarà la participació del personal no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

EN REVISIÓ

3.2.4.- Graella d'objectius generals i específics de les àrees lingüístiques

CATALÀ	
OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1.- Promoure l'ús del català com a llengua vehicular en les activitats docents i no docents	<p>1.1.- Vetllar perquè les activitats culturals, extraescolars i de serveis es facin sempre en llengua catalana.</p> <p>1.2.- Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i de serveis dins i fora de l'àmbit curricular.</p> <p>1.3.- Utilitzar la llengua catalana en totes les comunicacions i notificacions, tant internes com externes.</p> <p>1.4.- Usar la llengua catalana com vehicle d'expressió en totes les reunions: claustres, consell escolar, comissions, reunions de pares, entrevistes.</p>
2.- Desenvolupar la competència en llengua catalana com a vehicle de cohesió i comunicació parlada i escrita per a la construcció dels coneixements i del desenvolupament personal	<p>2.1.- Impartir les àrees d'aprenentatge en llengua catalana, excepte el castellà, l'anglès i la plàstica en el C.M. i C.S.</p> <p>2.2.- Utilitzar diferents estratègies d'agrupament de l'alumnat per afavorir l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</p> <p>2.3.- Elaborar un pla d'acompanyament lector entre l'alumnat de diferents cicles, per fomentar la lectura.</p> <p>2.4.- Potenciar les produccions escrites per tal de descobrir en la lectura i l'escriptura una eina per poder accedir als diversos continguts de les àrees.</p>
3.- Desenvolupar la competència oral	<p>3.1.- Aprofitar els intercanvis comunicatius que es donen a l'aula per desenvolupar la competència oral.</p> <p>3.2.- Crear situacions i contexts comunicatius a partir de diferents recursos didàctics, metodològics per afavorir l'ús del llenguatge oral.</p>
CASTELLÀ	
OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1.- Desenvolupar la competència en llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió	<p>1.1.- Introduir l'aprenentatge sistemàtic de la llengua castellana al cicle inicial de primària, iniciant-la a partir del llenguatge oral.</p> <p>1.2.- Potenciar la lectura i l'escriptura de diferents tipus de textos en llengua castellana.</p>

2.- Transferir els aprenentatges entre el català i el castellà mitjançant les estructures lingüístiques comunes.	2.1.- Relacionar els continguts de les àrees de llengua catalana i castellana. 2.2.- Afavorir situacions en què l'alumnat prengui consciència de les interrelacions entre les dues llengües.
LLENGUA ANGLESA	
OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1.- Ser capaç de comprendre explicacions orals i textos escrits, i saber respondre en llengua anglesa a les interaccions orals més habituals de l'aula relacionades, amb els seus interessos, els dels altres i el món que els envolta.	1.1.- Introduir oralment la llengua anglesa a partir de cicle inicial en grups reduïts. 1.2.- Treballar la llengua anglesa oralment en tota la primària en grups reduïts. 1.3.- Fomentar situacions en què l'alumnat tingui necessitat d'expressar-se en aquesta llengua.
2.- Vetllar per tal que la llengua anglesa s'utilitzi per aprendre continguts d'altres àrees curriculars i sigui llengua de comunicació oral en aquestes.	2.1.- Aplicar el Pla experimental de llengua anglesa en l'àrea de plàstica a partir de tercer de primària. 2.2 Crear el clima òptim en aquesta àrea per afavorir l'ús oral de la llengua anglesa.
OBJECTIUS COMUNS A TOTES LES LLENGÜES	
OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1.- Definir i concretar els objectius mínims en les àrees de llengua	1.1.- Elaborar els objectius mínims de les àrees lingüístiques distribuïts per cicles 1.2.- Concretar i descriure les capacitats bàsiques lingüístiques: parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre i escriure. 1.3.- Programar, seqüenciar i distribuir els continguts comuns de les àrees de llengua
2.- Fomentar el respecte de l'alumnat envers la pluralitat lingüística.	2.1.- Cercar activitats en la que es faci present la diversitat lingüística dins de l'escola. 2.2.- Fer participar a l'alumnat nouvingut en activitats comuns a tot el centre, on doni a conèixer la seva procedència lingüística.
3.- Emprar les TAC per promoure l'expressió i la comprensió en les llengües d'aprenentatge.	3.1- Utilitzar els diferents programes informàtics per treballar les àrees lingüístiques. 3.2.- Aprendre a buscar informació a Internet, ensenyant-los a ser crítics i trobant realment allò que és important.

4.- Potenciar en l'alumnat el gust per la lectura i fomentar l'hàbit d'utilitzar les biblioteques	4.1.- Elaborar un pla lector de centre on consti el tractament de la lectura a l'escola. 4.2.- Fomentar l'ús de la biblioteca de centre oferint un espai setmanal a cada nivell. 4.3.- Potenciar la lectura a partir de l'activitat d'acompanyament lector entre alumnes de diferents edats.
5.- Utilitzar correctament el llenguatge per tal que no hi hagi errades de gènere.	5.1.- Redactar les informacions i comunicats utilitzant el llenguatge de gènere per tal d'evitar l'ús de termes sexistes.

EN REVISIÓ

4.- ALUMNAT, LLENGUA I ESCOLA

4.1.- La llengua: eix transversal i de comunicació i d'aprenentatge

La llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement per tant totes les àrees s'han de comprometre des de la seves peculiaritats i especificitats d'explicar el món en el desenvolupament de les competències comunicatives. Hem d'educar els nens i nenes perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i afrontar els reptes d'una societat plural, multilingüe i multicultural.

El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser exclusiu de les àrees de llengua, per tant tots els i les mestres han de ser mestres de llengua.

4.2.- Diversitat d'alumnat i tractament de les llengües

Per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat de l'aula i donar resposta a les diferents necessitats de cadascun d'ells, l'escola utilitza diferents estratègies

EDUCACIÓ INFANTIL

- **Desdoblaments de grup:** Per tal d'atendre la diversitat es fan desdoblaments de grups a l'hora de fer música i informàtica, i també ciències i biblioteca, d'aquesta manera es pot oferir una atenció més individualitzada a tot l'alumnat i donar la resposta pedagògica necessària a aquells alumnes que presenten alguna dificultat
- **Racons d'educació infantil:** els racons s'organitzen en petites agrupacions heterogènies de nens i nenes, hi ha racons més autònoms, on els alumnes s'organitzen les activitats i d'altres que necessiten el suport de la mestra amb la qual cosa aconseguim una atenció més individualitzada i la detecció d'aquell alumnat que presenta dificultats
- **Tallers internivells:** en aquests tallers de plàstica s'agrupen l'alumnat de P-3, P-4, P-5 d'una línia i es distribueixen en quatre grups heterogenis, en quant a edat i nivell d'aprenentatge, així aconseguim grups més reduïts i la interrelació entre els nens i nenes de diferents edats ja que creiem que cal treballar la col·laboració entre iguals i a la vegada que tant grans com petits siguin models els uns dels altres. Un altre objectiu d'aquestes agrupacions és que es redueix el nombre d'alumnes per taller i així es pot oferir una atenció més individualitzada.
- **Educació especial:** la mestra d'educació especial fa el suport dins les aules d'educació infantil per tal d'observar i detectar aquells alumnes susceptibles d'atenció específica, col·laborant en tallers, racons i treball específic de llenguatge tant oral com escrit en petit grup.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

- **Desdoblaments de grups:** Per tal d'atendre la diversitat es fan desdoblaments de grups a l'hora de fer biblioteca i informàtica, i també ciències i expressió oral, d'aquesta manera es pot oferir una atenció més individualitzada a tot alumnat i donar la resposta pedagògica necessària a aquells alumnes que presenten alguna dificultat, així com també aprofitar el nombre reduït d'alumnat per tal de facilitar i afavorir un treball específic de llengua dins de sisenes hores.
- **Agrupaments flexibles:** De les dues aules del mateix nivell es fan tres grups homogenis per tal de treballar l'àrea de llengua, i així poder adequar l'ajut a les necessitats educatives de cada grup.
- **Reforços:** és dóna molta importància a la lectura i s'aprofiten les hores de reforç que disposa el cicle per fer lectura individualitzada en veu alta, atenent a tot l'alumnat, i oferint la possibilitat que tots puguin tenir una atenció més específica. Aquest reforç es fa dins l'aula ordinària.

A més a més de totes aquestes estratègies tenim l'aula d'acollida, i professionals externs com fisioterapeuta, logopeda, EAP.

-**L'aula d'acollida** és un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana . (**veure annex**)

4.3.- Aprenentatge de les llengües

En l'aprenentatge de les diferents llengües tenim present el desenvolupament de **les competències comunicatives** les quals esdevenen claus i articulen els aprenentatges que s'han de fer en totes les llengües i aquesta competència es concreta en:

- **la competència oral**, per a la construcció del propi pensament, per expressar idees, opinions i sentiments. Cal cercar situacions en les quals es produeixin interaccions entre iguals i entre l'Infant i l'adult, per tal d'aconseguir un alumnat competent en diverses situacions comunicatives que el permetin participar en la societat.

- **la competència escrita**, la treballarem tant en els processos de lectura com d'escriptura, relacionant-la amb el llenguatge oral i amb les diferents tipologies de textos, fent adonar a l'alumnat de la necessitat d'aquesta competència per poder comunicar-nos, entendre el món i la ciència i també com a font de plaer.

- **la competència audiovisual**, cal motivar a l'alumnat en la utilització de les TAC per tal d'afavorir un accés més conscients i eficaç a les informacions audiovisuals i tecnològiques, ensenyant-los a ser crítics i trobar allò que realment és important.

La competència plurilingüe i intercultural l'alumnat dels segle XXI ha d'estar obert a un món plural, multilingüe i multicultural, l'escola afavorirà el desenvolupament d'actituds i habilitats que els ajudin a conèixer, valorar i aprendre diferents llengües.

La competència literària afavorirem el contacte de l'alumnat amb tot tipus de produccions literàries de la cultura tradicional, la lectura d'obres de qualitat i de gèneres literaris diversos per tal de que desenvolupin l'hàbit lector i escriptor, estimulant la seva creativitat i despertant un sentit crític envers les diferents produccions.

En l'aprenentatge de les llengües hi ha una sèrie de continguts que són comuns a totes, els quals introduïrem de manera sistemàtica i reflexiva en català. Per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a l'altre propiciem contextos de pràctica en totes les llengües de l'escola.

A la nostra escola a educació infantil s'imparteixen totes les àrees en llengua catalana, donant molta importància a l'expressió oral i oferint espais i recursos perquè els alumnes puguin expressar-se.

A l'educació primària totes les assignatures es fan en llengua catalana menys el castellà i l'anglès, així mateix a partir de tercer l'àrea de plàstica es fa en llengua anglesa i dins l'àrea de matemàtiques una sessió de càlcul es farà en llengua castellana de primer a sisè.

4.3.1.- Aprenentatge del català

L'escola ha de ser el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i expressió de la llengua catalana.

En l'educació infantil es dona molta importància al llenguatge oral, totes les activitats que es realitzen abans han estat verbalitzades pels alumnes.

Un dels espais que utilitzem per fomentar l'expressió oral és l'entrada dels infants on es fa el que anomenem "bon dia" aquí els nens i nenes passen llista, compten els nens i nenes que falten, observen i verbalitzen el temps que fa, miren l'horari de les activitats del dia, el menú, una notícia important, i es un espai d'intercanvi on el llenguatge oral és l'eix conductor.

Així mateix la conversa és una de les activitats habituals a l'educació infantil, ja siguin converses lliures, com dirigides molts cops amb es suport visual de reforç. Làmines de conversa, contes, temes d'interès sorgit en els projectes...

Es també important el treball de memorització de dites i poemes que afavoreixen l'ampliació de vocabulari i les cançons, els contes, els rodolins els embarbussaments es treballen de forma sistemàtica.

També hi ha l'hora de la biblioteca on es fomenta l'escolta i posterior verbalització d'aquest per part dels infants.

La descoberta i estimulació del llenguatge escrit és també un dels objectius de l'educació infantil. S'inicia a partir del treball de les lletres del seu nom i mica en mica es van fent activitats que despertin l'interès per la llengua escrita i creant situacions en que els infants sentin la necessitat de llegir i escriure.

A l'Educació primària per tal de treballar el llenguatge oral s'aprofita qualsevol situació i activitat d'ensenyament-aprenentatge afavorint la verbalització tan d'idees com d'opinions, formulació de diferents hipòtesis i ampliació de vocabulari relacionat amb les diferents àrees. Es continua fomentant l'aprenentatge i memorització de cançons i poemes.

L'hora de tutoria es també un espai on es facilita l'intercanvi d'idees, opinions, sentiments entre l'alumnat i els adults, potenciant l'ús reflexiu de la parla.

En el cicle inicial el llenguatge escrit es treballa a partir de la descoberta feta pels nens i nenes a educació infantil i es continua estimulando la necessitat de llegir i escriure. Es comença a fer un treball sistemàtic de la llengua escrita a partir de la globalitat i reforçant i introduint una metodologia més analítica, fent un treball fonètic de discriminació de sons per avançar en el procés de lectura i escriptura.

Un cop fet el treball fonètic i descobert tant la lectura com l'escriptura, es van introduint les diferents normes ortogràfiques de cada una de les llengües afavorint la interiorització d'aquestes

La biblioteca és un dels espais que l'escola ofereix amb l'objectiu de despertar l'interès i el gust per la lectura, l'escriptura. En el nostre centre l'alumnat assisteix quinzenalment a la biblioteca en grups reduïts dins l'horari escolar, oferim també un servei de préstec en l'horari de l'esbarjo per estimular la lectura.

L'acompanyament lector és també una altra activitat per motivar l'interès i el gust per la lectura, és una activitat en la qual l'alumnat més gran és tutor de lectura de l'alumnat més petit. El curs 2008/2009 s'ha iniciat aquest projecte entre els cursos de 4art i 1er i

5è i 2on de primària. Aquesta iniciativa ha estat acollida amb molt d'entusiasme tant per l'alumnat de cicle inicial com per els nois i noies grans.

L'activitat consisteix en que cada alumne de 4art o 5è es compromet a ajudar a prendre a llegir a l'alumne del qual n'és tutor, al mateix temps que l'engresca i li encomana el gust per la lectura. Aquesta activitat es desenvolupa un cop a la setmana. (veure annex)

Altres recursos que l'escola ofereix per fomentar l'expressió escrita són la convocatòria literària dels Jocs Florals L'assistència a diferents activitats teatrals cada un dels nivells afavoreix la comprensió oral.

Les sessions que es destinen a l'aprenentatge del català són:

NIVELL	SESSIONS	DESCRIPCIÓ
PRIMER	3.5	Les 3 sessions es fan en agrupaments flexibles, tres grups homogenis de les dues aules. Una de les sessions s'aprofita per treballar les estructures comunes Una sessió setmanal d'acompanyament lector amb l'alumnat de 4art
SEGON	3.5	Les 3 sessions es fan en agrupaments flexibles, tres grups homogenis de les dues aules. Una de les sessions s'aprofita per treballar les estructures comunes. Una sessió setmanal d'acompanyament lector amb l'alumnat de 5è
TERCER	3.5	El grup sencer. Una de les sessions s'aprofita per treballar les estructures comunes.
QUART	3.5	3 sessions amb el grup sencer grup sencer, una de les sessions s'aprofita per treballar les estructures comunes. Una sessió setmanal d'acompanyament lector amb l'alumnat de 1er.
CINQUÈ	3.5	3 sessions amb el grup sencer, una de les sessions s'aprofita per treballar les estructures comunes. Una sessió setmanal d'acompanyament lector amb l'alumnat de 2on
SISE	3.5	El grup sencer. Una de les sessions s'aprofita per treballar les estructures comunes

Tractament de la llengua dins la sisena hora

En l'educació primària es dedica una sessió a la biblioteca quinzenalment i desdoblant el grup.

També es fa una sessió d'expressió oral quinzenalment i en grup partit.

AVALUACIÓ

Cada any a finals de cicle es passen les competències bàsiques del Departament d'educació, de l'àmbit lingüístic de les tres àrees.

A partir dels resultats obtinguts, es plantegen els objectius de millora dins del Pla anual del centre i els resultats es recullen dins la memòria.

Aquests objectius es despleguen en el grup de llengües, proposant activitats i recursos per a cada cicle.

4.3.2.- Aprenentatge del castellà

En acabar l'escolarització tot l'alumnat serà competent tant a nivell oral com escrit en llengua castellana.

Per afavorir aquest aprenentatge hi ha una continuïtat de coherència metodològica entre el català i el castellà, seguint el mateix enfocament comunicatiu, funcional que en llengua catalana, vetllant per a la creació de contextos d'ús comunicatius en llengua castellana per tal de que es puguin donar els processos de transferència de les estructures lingüístiques comunes presentades en català..

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica en el moment en que l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en català. En el nostre centre per l'aprenentatge del castellà dediquem tres sessions, dues de les quals són continguts propis de l'àrea de llengua castellana, i una altra sessió seguint la línia de creació de contextos i situacions de comunicació reals és treballen continguts de matemàtiques, càlcul, en llengua castellana.

Les sessions que es destinen a l'aprenentatge del castellà són:

NIVELL	SESSIONS	DESCRIPCIÓ
PRIMER	3.5	2 sessions amb grup sencer continguts propis de l'àrea de llengua castellana. 1 sessió es treballen en llengua castellana continguts de l'àrea de matemàtiques, resolució de problemes
SEGON	3.5	2 sessions amb grup sencer continguts propis de l'àrea de llengua castellana. 1 sessió es treballen en llengua castellana continguts de l'àrea de matemàtiques, resolució de problemes
TERCER	3.5	2 sessions amb grup sencer continguts propis de l'àrea de llengua castellana. 1 sessió es treballen en llengua castellana continguts de l'àrea de matemàtiques, resolució de problemes
QUART	3.5	2 sessions amb grup sencer continguts propis de l'àrea de llengua castellana. 1 sessió es treballen en llengua castellana continguts de l'àrea de matemàtiques, resolució de problemes
CINQUÈ	3.5	2 sessions amb grup sencer continguts propis de l'àrea de llengua castellana. 1 sessió es treballen en llengua castellana continguts de l'àrea de matemàtiques, resolució de problemes
SISE	3.5	2 sessions amb grup sencer continguts propis de l'àrea de llengua castellana. 1 sessió es treballen en llengua castellana continguts de l'àrea de matemàtiques, resolució de problemes

4.3.3.- Aprenentatge de les llengües estrangeres

Ser capaç de comprendre explicacions orals i textos escrits, i saber respondre en llengua anglesa a les interaccions orals més habituals de l'aula relacionades, amb els seus interessos, els dels altres i el món que els envolta.

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a primer de primària, La metodologia d'ensenyament i aprenentatge seguirà també els mateixos principis psicopedagògics que en el treball del català i del castellà, un enfocament funcional i una tractament molt important de l'expressió oral, és per això que en el primer contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa, es a dir, a cicle inicial es dóna molta importància a la comprensió i l'expressió oral i les sessions es fan en mig grup per tal de facilitar la participació de tot l'alumnat i poder tenir una atenció més individualitzada.

Es difícil troba contextos d'ús real i on l'alumnat tingui la necessitat d'expressar-se en llengua angles i per això en nostre centre té un projecte d'innovació en llengua estrangera on a partir de tercer de primària l'àrea de plàstica es fa en llengua angles per tal de trobar aquestes situacions en les que l'alumnat tingui necessitat d'expressar-se en aquesta llengua i utilitzar les habilitat de manera transversal i interactiva en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents sabers.

Les sessions que es destinen a l'aprenentatge de la llengua anglesa són:

NIVELL	SESSIONS	DESCRIPCIÓ
PRIMER	1	Aquesta sessió es fa a nivell oral, hi ha dues mestres especialistes en llengua anglesa i es desdobra el grup.
SEGON	2	Es continua treballant a nivell oral i s'inicia l'escrit, es treballa amb mig grup classe, les dues mestres especialistes desdoblen el grup.
TERCER	3	De les tres sessions una es desdobra el grup amb dues mestres especialistes per tal de reforçar el treball de llengua oral
QUART	3	De les tres sessions una es desdobra el grup amb dues mestres especialistes per tal de reforçar el treball de llengua oral
CINQUÈ	3	De les tres sessions una es desdobra el grup amb dues mestres especialistes per tal de reforçar el treball de llengua oral i utilitzar les eines TIC en l'aprenentatge de la llengua anglesa.
SISÈ	3	De les tres sessions una es desdobra el grup amb dues mestres especialistes per tal de reforçar el treball de llengua oral i utilitzar les eines TIC en l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Projecte experimental de llengües estrangeres

A la nostra escola l'àrea d'educació artística: visual i plàstica, a partir de tercer de primària s'imparteix en llengua anglesa. Es dediquen dues sessions setmanals continuades.

4.4.- Tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic

En el nostre centre el tractament de les llengües es considerat un instrument central en l'aprenentatge dins de totes i cadascuna de les àrees curriculars.

La llengua actua com a mediadora de la comunicació i de la interacció entre els nens i nenes així com entre l'alumnat i el professorat en tots els moments de l'activitat educativa.

El llenguatge ens ajuda a ordenar i a organitzar el coneixement que ja tenim i, a introduir dins d'aquest els coneixements nous que anem integrant en el dia a dia. Així a mida que anem ensenyant i que l'alumnat va aprenent els diferents continguts, propis de cada àrea, anem ensenyant i van aprenent llengua, van fent seus els continguts de les àrees curriculars.

A l'escola tenim present el llenguatge en totes les activitats educatives i per tant també en les àrees de contingut no lingüístic. És per això que fomentem l'ús de la llengua oral per descriure, explicar, argumentar, conversar, justificar le distintes situacions, fets, processos,...

Les diferents tipologies de llenguatge escrit les utilitzem en les diferents àrees i les tenim en compte a l'hora de planificar i programar. Per això en totes les àrees considerades no lingüístiques es té en compte el contingut que s'ensenyava i la llengua que les vehicula; la llengua es va aprenent per l'ús que els parlants en fan d'aquesta en les diferents situacions comunicatives. A l'escola, els contextos reals es produeixen en situacions d'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees curriculars. Per afavorir aquest procés en el centre utilitzem el castellà com a llengua d'aprenentatge en una sessió de l'àrea de matemàtiques i l'anglès en l'àrea de plàstica a partir de tercer de primària.

Annex materials i recursos

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
INFANTIL	Projecte 3 tambors Ed. Cruïlla		
Primer	Projecte Tornasol Ed. Teide	Projecte Tornasol Ed. Teide	
Segon			Bugs2 Pupil's Book Ed MacMillan
Tercer	Espiadimonis Ed. Barcanova	Espiadimonis Ed. Barcanova	Little Wizard, activity book / pupil's book Ed MacMillan
Quart			
Cinquè	Aiguaneix Ed. Barcanova	Aiguaneix Ed. Barcanova	Fun English Pupil's book/ workbook E. Longman
Sisè			

Altres materials/ recursos que utilitza el centre

Tic: Edu365, Zona Clic, processadors de textos, web Lic, wikipedia, CDs, DVDs, materials multimedia (canó i reproductors...),
En anglès s'utilitza el laboratori d'idiomes.

Biblioteca: llibres de consulta, contes..

Materials d'aula: làmines de conversa, imatges, fotografies, murals, jocs de taula lingüístics